

## PARTE III: Teatro e Matemática

FAIXA ETÁRIA: 13 – 15

---

(source: @Skitterphoto from Pexels.com)

“Multicolored Abacus”

### UNIDADE 28: ARITMÉTICA BÁSICA: O PROBLEMA DOS 35 CAMELOS (“O HOMEM QUE SABIA CONTAR”, CAP. III)

---

SPEL – Sociedade Promotora de  
Estabelecimentos de Ensino



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## Guia do Professor

**Título:** Aritmética Básica: o problema dos 35 camelos (O Homem que Sabia Contar, Cap. III)

**Faixa Etária:** 13 – 15 anos

**Duração:** 2 horas

**Conceitos Matemáticos:** Números decimais, Frações, Ordem de Operações Aritméticas, Percentagens, Razão e Proporções

**Conceitos artísticos:** Aritmética

**Objetivos Gerais:** Aplicar o raciocínio dedutivo ao resolver problemas matemáticos e desenvolver a confiança para utilizar a matemática na análise e resolução de problemas em contextos escolares e do quotidiano

**Instruções e Metodologias:** Durante a interpretação da peça, colocar os alunos perto do quadro de aula para que apontem as divisões ou desenhem camelos, a fim de melhor compreenderem as operações em curso.

**Recursos:** Caneta, quadro branco

**Dicas para o professor:** Antes da interpretação da peça, promover uma sessão de ensaio e decidir acerca das personagens a serem interpretadas por cada aluno.

**Objetivos de aprendizagem e competências:** No final desta unidade, o aluno estará apto a: - Operacionalizar adições, subtrações, multiplicações e divisões; - converter frações em números decimais e vice-versa; - multiplicar e dividir números decimais por múltiplos de 10; transformar uma fração em percentagem; encontrar uma percentagem de um número; aumentar/diminuir um número por uma percentagem; usar razões e divisões na proporção; compreender a ordem de operações aritméticas e usar funções básicas da calculadora

### Discussão e Avaliação:

Indique 3 aspetos que tenha gostado acerca desta atividade:	1. 2. 3.
Indique 2 conceitos que tenha aprendido:	1. 2.
Indique 1 aspeto a melhorar:	1.

## Introdução

Os primeiros registos acerca do uso da aritmética foram encontrados em monumentos históricos da Babilónia e Antigo Egito e datam aproximadamente do ano 2,500 a.C.. Contudo, foi mais tarde, na Grécia, por volta do séc. VI a.C., que matemáticos antigos, especialmente os que seguiam a corrente de Pitágoras, impulsionaram o uso da aritmética ao tentar associar todos os conteúdos triviais a números. Por volta do séc. XVII, a Astronomia e a Mecânica trouxeram novos desafios relacionados com o cálculo que, como resultado, impulsionou o desenvolvimento posterior da aritmética.

O objetivo comum da aritmética é desenvolver a competência de operacionalizar cálculos mentais básicos, sem recorrer ao papel, lápis, calculadora, ou qualquer instrumento auxiliar. De facto, enfrentamos situações do dia-a-dia nas quais lidamos com aritmética sem sequer darmos conta, seja ao pagar um café e conferir o troco ou até mesmo calcular quanto tempo falta até ao início de uma aula.

## Aritmética Básica: O Problema dos 35 camelos

Ao longo do seu percurso académico, deparar-se-á com assuntos que envolvem a matemática dos números. O que estes assuntos têm em comum é o facto de serem resolvidos através de operações de adição, subtração, divisão e multiplicação.

No livro “O Homem que Sabia Contar”, de Malba Tahan, pseudónimo do escritor brasileiro Júlio César de Mello e Souza, é recriada uma série de problemas matemáticos e puzzles que envolvem aritmética.

O livro, escrito no mesmo estilo das “Mil e uma Noites”, conta a história de Hanak, um homem que se encontra a viajar de Samarra para Bagdad. No caminho, conhece Beremizer Samir, um homem com vocacionado para a arte de calcular e que é convidado a seguir viagem com ele. Para Hanak, é certo que um homem com tamanha capacidade para a Matemática encontrará um trabalho rentável em Bagdad.

No capítulo 3 do livro, num dos seus mais famosos problemas, ele assiste a uma acesa disputa entre três irmãos que enfrentam dificuldades ao dividir 35 camelos deixados pelo pai, que destinou  $\frac{1}{2}$  (17,5) ao irmão mais velho,  $\frac{1}{3}$  (11,6) ao irmão do meio e  $\frac{1}{9}$  (3,8) ao mais novo.

Beremizer oferece-se para ajudar a resolver o dilema ao acrescentar o camelo de Hanak à equação. Primeiramente, Hanak resiste pois, a jornada até Bagdad sem um camelo seria praticamente impossível de concretizar. No entanto, acaba por ceder e liberta o camelo. Os três irmãos revelaram-se muito satisfeitos com a solução encontrada, pois foi acrescentado um camelo aos que herdaram.

Agora, com 36 camelos, Beremizer pode dividir os camelos de forma justa e de acordo com as instruções deixadas pelo pai dos três irmãos, isto é,  $\frac{1}{2}$  de 36 é 18, o número correspondente aos camelos que o irmão mais velho vai receber;  $\frac{1}{3}$  de 36 é

12, o número de camelos destinado ao irmão do meio e, por fim,  $\frac{1}{9}$  de 36 é 4, o número de camelos que o irmão mais novo herdou.

Contudo,  $18+12+4 = 34$ , o que significa que sobram 2 camelos. Os irmãos ficaram bastante satisfeito pela solução encontrada por Beremiz para o seu problema, e assim acederam à sua sugestão de devolver 1 camelo ao seu amigo Hanak e ainda reter um outro para si.

## Glossário

**As Mil e uma Noites** – refere-se à coletânea de contos populares do Médio Oriente e Sul da Ásia compilados durante a Idade de Ouro Islâmica (séc. VIII – séc. XIV).

**Aritmética** – a ciência dos números e um ramo da Matemática que envolve qualquer operação que esteja dentro do domínio dos números.

**Bagdade:** Antigo centro do mundo islâmico, e atual capital do Iraque.

**Samarra:** Cidade no Iraque, localizada a oeste do rio Tigre, na província de Saladino, a 125km a norte de Bagdade.

# A Matemática por trás do “Problema dos 35 camelos”


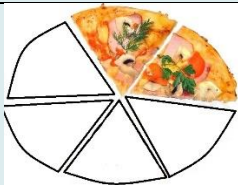
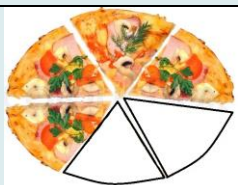
Apelando para o seu conhecimento de aritmética, como frações, números decimais, razões e proporções, percentagens e ordem de operação, Beremiz é capaz de resolver muitos dilemas apresentados ao longo da sua jornada.

Abaixo, será realizada uma introdução dos conceitos acima mencionados.

## 1. Frações

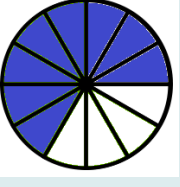
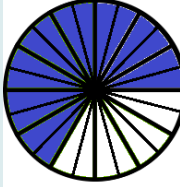
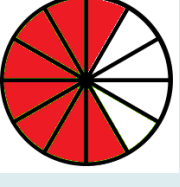
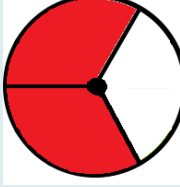
Uma fração é igual a uma **parte** de um **todo**, no qual a **parte** é representada como o **numerador** ou número de cima, e o **todo** como o **denominador** ou número de baixo. Estes são representados da seguinte forma:

$\frac{\text{Numerador}}{\text{Denominador}}$
---

Se cortar a pizza em 6 fatias diferentes, haverá 6 fatias separadas do total das fatias.	$\frac{6}{6}$	
Começa a sentir fome, então serve-se de duas fatias. Assim, serviu-se de 2 de 6 fatias.	$\frac{2}{6}$	
Sendo que se serviu de 2 fatias, haverá 4 fatias a sobrar das 6 iniciais.	$\frac{4}{6}$	

Uma particularidade das frações trata-se de poderem ser amplificadas (multiplicadas) ou simplificadas (divididas), mantendo os mesmos valores – são as **frações equivalentes**.

Considere a seguinte fração:  $\frac{8}{12}$

<p><b>Amplificação: multiplica</b> o numerador e o denominador pelo <b>mesmo número</b>;</p>	$\frac{8}{12} = \frac{24}{32}$ <p style="text-align: center;">x3</p>		<p style="text-align: center;">=</p> 
<p><b>Simplificação: divide</b> o numerador e o denominador pelo <b>mesmo número</b>;</p>	$\frac{8}{12} = \frac{2}{3}$ <p style="text-align: center;">:4</p>		<p style="text-align: center;">=</p> 

As frações também podem ser divididas e multiplicadas, bem como adicionadas ou subtraídas:

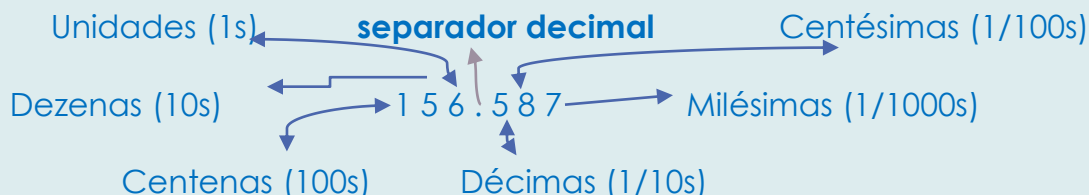
<p><b>Na multiplicação:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Multiplicar os numeradores;</li> <li>2) Multiplicar os denominadores;</li> <li>3) Simplifica-se (se possível).</li> </ol>	$\frac{8}{12} \times \frac{2}{3} = \frac{16}{36} = \frac{4}{9}$ <p style="text-align: center;">:4</p>
<p><b>Na divisão:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Inverter uma das frações;</li> <li>2) Seguir os passos de 1 a 3 da multiplicação;</li> </ol>	$\frac{8}{12} \div \frac{5}{3} = \frac{8}{12} \times \frac{3}{5} = \frac{24}{60} = \frac{2}{5}$ <p style="text-align: center;">:12</p>
<p><b>Na adição e subtração:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Encontrar um denominador comum;</li> <li>2) Ampliar as frações;</li> <li>3) Adicionar ou subtrair o numerador;</li> <li>4) Simplificar (se possível).</li> </ol>	$\frac{8}{12} + \frac{2}{5} = \frac{8 \times 5}{12 \times 5} + \frac{2 \times 12}{5 \times 12}$ $\frac{40}{60} + \frac{24}{60} = \frac{64}{60} = \frac{16}{15}$ <p style="text-align: center;">:4</p>



## 2. Números decimais

A palavra “decimal” deriva do grego “decima”, que significa “décima parte”. Quando apresentamos números decimais, a posição de cada número é muito importante.

Analisemos o seguinte número decimal:



O **separador decimal** de um número é a sua parte mais importante. À medida que nos movemos para a direita do ponto decimal, cada posição decresce 10 vezes menos; à medida que nos movemos para a esquerda, cada posição multiplica 10 vezes mais.

Converter n.ºs decimais em frações		Converter frações em n.ºs decimais	
$0,4 = \frac{4}{10}$	$0,56 = \frac{56}{100}$	$\frac{2}{7} = 2 : 7 = 0,28$	$\frac{12}{6} = 12 : 6 = 2,0$
$8,75 = \frac{875}{100}$	$2,758 = \frac{2758}{1000}$	$\frac{52}{100} = 52 : 100 = 0,52$	$\frac{156}{1000} = 156 : 1000 = 0,156$
Multiplicar um n.º decimal por um múltiplo de 10		Dividir um n.º decimal por um múltiplo de 10	
$15,7 \times 10 = 157$	$32,458 \times 100 = 3245,8$	$15,7 : 10 = 1,57$	$32,458 : 100 = 0,32458$

## 3. Razões e proporções

Quando alguém fala acerca da velocidade de um carro, a expressão “quilómetros por hora” é habitualmente usada. Esta expressão é um tipo de razão que,

fundamentalmente, compara milhas a horas. Por exemplo, se um camelo está a circular a 50 quilómetros por hora, isso significa que, caso o camelo mantenha a mesma velocidade, a cada hora, o camelo terá percorrido 50 quilómetros.

As razões são lidas como “a razão de x para y” e são geralmente apresentadas da seguinte forma:

$$160:1$$

Por outro lado, as proporções são equações que atestam a equivalência entre duas razões. Podem, da mesma forma, ser apresentadas da mesma forma das razões (usando dois pontos entre dois números) ou das frações. A seguinte proporção é lida como “dez está para vinte e cinco como dois está para cinco”:

$$\frac{10}{25} = \frac{2}{5}$$

A fim de apurar se duas razões são iguais, ou seja, se se trata de uma proporção verdadeira, multiplicamos os termos externos (chamados extremos) e os termos médios (chamados médios), verificando se o produto é o mesmo. No exemplo apresentado, os extremos são 10 e 5 e os meios são 25 e 2. Então,  $10 \times 5 = 50$  tal como  $25 \times 2 = 50$ , o que prova de que se trata de uma proporção verdadeira.

10

## 4. Percentagens

As percentagens são geralmente representadas pelo símbolo da percentagem “%” e são usadas para expressar a parte proporcional de um todo. Por outras palavras, um número percentual representa uma fração de 100, ou seja, um número com 100 como denominador. Desta forma, poderá ser apresentado como fração, razão ou número decimal.

Por exemplo, 32% (lê-se trinta e dois por cento), que significa 32 por 100, pode também ser apresentado como 0,32,  $\frac{32}{100}$  ou 32:100.

O método mais simples para obter uma percentagem de uma fração é através da divisão do numerador pelo denominador, multiplicando depois o resultado por 100.

$\frac{50}{100} = 0,5; 0,5 \times 100 = 50\%$	$\frac{5}{9} = 5; 5 \times 100 = 55\%$
$\frac{85}{231} = 0,36; 0,36 \times 100 = 36\%$	$\frac{59}{79} = 0,74; 0,74 \times 100 = 74\%$

## 5. Ordem da operação

Há muito tempo, os matemáticos decidiram acerca de qual seria a ordem correta para resolver uma operação. Esta decisão, adotada por muitos, facilitou a comunicação entre matemáticos. Acabou, contudo, por se tornar uma regra geral para seguir.

Ao fazer um cálculo, deve começar-se sempre da **esquerda para a direita**, priorizando sempre o seguinte:

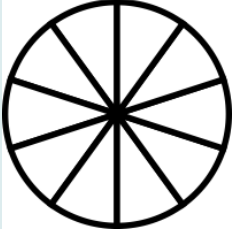
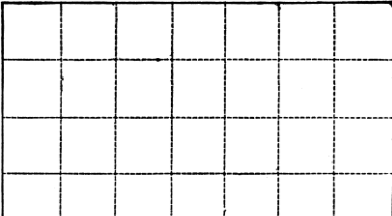
<b>1) Parêntesis</b>	$18 \times (5 + 3) = 18 \times 7 = 126$	Correto
	$18 \times 5 + 3 = 90 + 3 = 93$	Errado
<b>2) Expoentes (Potências, Raízes)</b>	$3 \times 10^2 = 3 \times 100 = 300$	Correto
	$3 \times 10^2 = 30^2 = 900$	Errado
<b>3) Multiplicação e Divisão</b>	$3 + 6 \times 2 = 3 + 12 = 15$	Correto
	$3 + 6 \times 2 = 8 \times 2 = 16$	Errado
	$40 - 10 : 5 = 40 - 2 = 38$	Correto
	$40 - 10 : 5 = 30 : 5 = 6$	Errado
<b>4) Esquerda para a direita</b>	$10 : 5 \times 3 + 2 = 2 \times 3 + 2 = 6 + 2 = 8$	Correto
	$10 : 5 \times 3 + 2 = 10 : 15 + 2 = 0,66 + 2 = 2,66$	Errado

Isto significa que, caso não siga a ordem correta de uma operação, a operação terá um resultado errado.

# TAREFAS

## TAREFA 1

Evitando recorrer a quaisquer recursos, escolha a opção correta:

<p>1) O João comprou uma caixa de 8 ovos e cozeu 3 deles. Qual das frações corresponde ao número de ovos <b>que restam na caixa</b>?</p>	<p>a.</p> $\frac{3}{8}$	<p>b.</p> $\frac{5}{8}$	<p>c.</p> $\frac{8}{3}$
<p>2) A Maria está a jogar com um baralho de 40 cartas. Ela distribui as cartas em partes iguais entre <b>si</b> e os seus 7 <b>amigos</b>. Que fração corresponde ao número de cartas que <b>cada amigo</b> tem?</p>	<p>a.</p> $\frac{5}{40}$	<p>b.</p> $\frac{6}{40}$	<p>c.</p> $\frac{10}{40}$
<p>3) O Tobias fez um bolo para o seu aniversário. Ele chamou 5 amigos para festejarem em sua casa. Depois de soprar as velas, ele cortou o bolo em partes iguais. Toda a gente comeu 2 fatias, antes do bolo ter acabado. Que fração corresponde à <b>parte de todo o bolo</b> que cada pessoa comeu?</p>	<p>a.</p> $\frac{2}{10}$	<p>b.</p> $\frac{1}{6}$	<p>c.</p> $\frac{10}{12}$
<p>4) Pinte as figuras seguintes de acordo com cada fração:</p>			
<p>4.1) <math>\frac{1}{5}</math></p>			
<p>4.2) <math>\frac{1}{7}</math></p>			

<b>5) Converta as frações em números decimais e vice-versa:</b>			
<b>5.1)</b> $\frac{50}{100}$	<b>a.</b> 5	<b>b.</b> 0,5	<b>c.</b> 0,05
<b>5.2)</b> $\frac{3}{1000}$	<b>a.</b> 0,3	<b>b.</b> 0,03	<b>c.</b> 0,003
<b>5.3)</b> $\frac{60}{90}$	<b>a.</b> 0,33	<b>b.</b> 0,66	<b>c.</b> 1,00
<b>5.4)</b> 0,45	<b>a.</b> $\frac{45}{10}$	<b>b.</b> $\frac{45}{100}$	<b>c.</b> $\frac{45}{1000}$
<b>5.5)</b> 0,78	<b>a.</b> $\frac{78}{1}$	<b>b.</b> $\frac{78}{10}$	<b>c.</b> $\frac{780}{1000}$
<b>5.5)</b> 0,055	<b>a.</b> $\frac{1,55}{100}$	<b>b.</b> $\frac{55}{100}$	<b>c.</b> $\frac{55}{1000}$
<b>6) Encontre as razões e proporções corretas:</b>			
<b>6.1)</b> Um poço está a drenar 5 litros de água por hora.	<b>a.</b> 2:10	<b>b.</b> 10:2	<b>c.</b> 5:2
<b>6.2)</b> Um homem está a correr a 6 km/h.	<b>a.</b> 1:6	<b>b.</b> 6:6	<b>c.</b> 30:5
<b>6.3)</b> 26 está para 50 assim como:	<b>a.</b> $\frac{2,8}{5}$	<b>b.</b> $\frac{28}{25}$	<b>c.</b> $\frac{280}{100}$
<b>6.4)</b> 200 está para 1000 assim como:	<b>a.</b> $\frac{50}{250}$	<b>b.</b> $\frac{40}{100}$	<b>c.</b> $\frac{2000}{5000}$
<b>7)</b> Um balde leva 16 maçãs para ficar cheio. O balde do João tem 6 maçãs. Qual a percentagem que	<b>a.</b> 62,5%	<b>b.</b> 40%	<b>c.</b> 50%

corresponde ao espaço restante no balde?			
<b>8)</b> A Maria precisa de 10 goles para beber toda a água da sua garrafa. Já bebeu 2 goles. Qual a percentagem de água que bebeu?	<b>a.</b> 10%	<b>b.</b> 20%	<b>c.</b> 80%
<b>9)</b> $10 \times (3 + 5) =$	<b>a.</b> 35	<b>b.</b> 80	<b>c.</b> 18
<b>10)</b> $30 + 8 (2 \times 2) =$	<b>a.</b> 76	<b>b.</b> 152	<b>c.</b> 62
<b>11)</b> $(16+3) - 5^2 + (2 \times 2) =$	<b>a.</b> 33	<b>b.</b> -2	<b>c.</b> 18



## TAREFA 2

Proponha uma representação do capítulo 3 do livro “O Homem que Sabia Contar”, cujo guião adaptado se encontra anexado no final da unidade.

## INFORMAÇÕES E RECURSOS ADICIONAIS

História da Aritmética

[https://pt.wikipedia.org/wiki/Hist%C3%B3ria\\_da\\_aritm%C3%A9tica](https://pt.wikipedia.org/wiki/Hist%C3%B3ria_da_aritm%C3%A9tica)

Aritmética

<https://pt.wikipedia.org/wiki/Aritm%C3%A9tica>

Introdução à ordem das operações

<https://pt-pt.khanacademy.org/math/pre-algebra/pre-algebra-arith-prop/pre-algebra-order-of-operations/v/introduction-to-order-of-operations>

Aprender princípios de aritmética (inglês)

<https://www.youtube.com/watch?v=TMubSggUOVE>

O Homem que Sabia Contar (versão integral da obra em inglês)

<https://sparthasarathy.com/ebooks/themanwhocounted.pdf>

Matemática como história no Teatro - "O Homem Que Sabia Contar" de M. Tahan

<https://www.youtube.com/watch?v=36hVbkQU3Sw>

# PEÇA DE TEATRO: O problema dos 35 camelos

(adaptado do livro “O Homem que Sabia Contar”)

## Elenco:

**Hanak (estudante 1)** – um homem viajante, solitário e sensato;

**Beremizer Samir (estudante 2)** – O protagonista, companheiro de Hanak; um jovem com excelentes dotes para a matemática;

**Irmão mais novo (estudante 3);**

**Irmão do meio (estudante 4);**

**Irmão mais velho (estudante 5).**

[Todos os estudantes presentes na sala de aula (à exceção do estudante 1 e 2), reúnem-se à volta dos três irmãos, que se encontram numa acesa discussão. Hanak e Beremizer encontram-se do lado oposto da sala, caminhando lentamente em direção à multidão.]

16

**IRMÃO MAIS NOVO:** “Não pode ser! Isto é completamente injusto!”

**IRMÃO DO MEIO:** “O que queres dizer com isso?! Isto é um roubo!”

**IRMÃO MAIS VELHO:** “Esta é a forma de dividir mais justa! É pegar ou largar!”

**IRMÃO MAIS NOVO:** “Estás a roubar-me por eu ser o mais novo? Sou o mais novo, mas certamente não sou o mais idiota! Quero uma divisão justa! Não concordo com isto!”

**IRMÃO DO MEIO [olha para o IRMÃO MAIS VELHO, enquanto aponta para o IRMÃO MAIS NOVO]:** “Ele tem razão! Isto é ultrajante!”



[Enquanto alguns alunos tentam aliviar os ânimos ao apelarem à calma dos três irmãos, outros procuram, sem sucesso, resolver o problema. Toda a gente fala e grita ao mesmo tempo e parcamente se percebe alguma coisa do que está a ser dito. Por entre o caos, gritos e insultos, Hanak e Beremizer entram em cena]

**BEREMIZER SAMIR:** “Qual a razão por detrás desta confusão toda?”

**IRMÃO MAIS VELHO:** “Somos três irmãos que herdaram 35 camelos do nosso querido pai, que faleceu.”

**IRMÃO MAIS NOVO [Olhando para cima enquanto ergue ambas as mãos]:** “Que a paz esteja com ele!”

**IRMÃO DO MEIO [Olhando para cima enquanto ergue ambas as mãos]:** “Que a paz esteja com ele!”

**IRMÃO MAIS VELHO [Olhando para cima enquanto ergue ambas as mãos]:** “Que a paz esteja com ele!”

**IRMÃO MAIS VELHO:** “Como irmão mais velho, é vontade do meu pai que eu herde metade dos camelos”

**IRMÃO DO MEIO:** “Como irmão do meio, é vontade do meu pai que eu herde um terço dos camelos”

**IRMÃO MAIS NOVO:** Como irmão mais novo, é vontade do meu pai que eu herde um nono dos camelos”

**IRMÃO MAIS VELHO [falando em desespero e sem esperança]:** “Mas nós não sabemos como fazer uma divisão justa e, o que quer que um sugira, os outros dois

não aprovam! Tentámos muitas soluções mas, até agora, nenhuma foi aceite pelos três! Metade de 35 é 17.5, que não é um número exato!"

**IRMÃO DO MEIO [falando em desespero e sem esperança]:** “Um terço de 35 é 11.6, que não é um número exato!"

**IRMÃO MAIS NOVO [falando em desespero e sem esperança]:** “Um nono de 35 é 3.8, que também não é um número exato!"

**IRMÃO MAIS VELHO [falando em desespero e sem esperança]:** “Como podemos fazer uma divisão justa?"

**BEREMIZER SAMIR:** “Animem-se! Existe uma forma simples de fazer uma divisão justa, que eu acredito que vos deixará satisfeitos!"

**IRMÃO MAIS NOVO, IRMÃO DO MEIO E IRMÃO MAIS VELHO [gritando ao mesmo tempo]:** “O QUÊ?! UMA FORMA SIMPLES?!"

18

**IRMÃO MAIS VELHO:** “Estou a ver que não compreendeu a situação. E, para ser honesto, não estou com disposição para explicar outra vez.”

**BEREMIZER SAMIR:** “Não é preciso repetir! Percebi perfeitamente! Se me permitirem acrescentar o camelo do meu amigo à conta, farei uma divisão justa!"

[Os três irmãos juntam-se em círculo, saltando de alegria; Hanak dirige-se a Beremizer]

**HANAK [parecendo furioso]:** “O quê?! Endoideceste?! Pretendes dar o meu camelo a estes forasteiros só para lhes agradar?"

**BEREMIZER SAMIR [Tenta acalmar Hanak ao colocar a mão no seu ombro]:** “Não te preocupes, eu tenho uma solução.”

**HANAK [Parecendo muito confuso]:** “Este é o único camelo que temos! Como é suposto seguir viagem sem ele? A pé? Nunca mais lá chegaremos!”

**BEREMIZER SAMIR:** “Por favor, confia em mim, meu amigo!”

**HANAK [Parecendo confuso]:** “Certo, ganhaste! Espero que estejas consciente daquilo que estás a fazer!”

[Beremizer dirige-se aos três irmãos]

**BEREMIZER SAMIR:** “Então, senhores, aceitam a minha humilde proposta?”

**IRMÃO MAIS NOVO, IRMÃO DO MEIO E IRMÃO MAIS VELHO [Ao mesmo tempo] :**  
“Claro que aceitamos!”

19

**BEREMIZER SAMIR:** “Então, agora existe um total de 36 camelos.”

[O irmão mais velho caminha até Beremizer]

**BEREMIZER SAMIR:** “Tal como quis o seu pai, como mais velho dos três irmãos, foi-lhe destinado herdar metade dos 35 camelos, que seria 17.5. Com um total de 36 camelos, irá agora herdar 18 camelos!”

[IRMÃO MAIS VELHO dá um passo para trás, salta de alegria enquanto o IRMÃO DO MEIO se aproxima de Beremizer]

**BEREMIZER SAMIR:** “Tal como quis o seu pai, como irmão do meio, foi-lhe destinado herdar um terço dos 35 camelos, que seria 11.6. Com um total de 36 camelos, irá agora herdar 12 camelos!”

[IRMÃO DO MEIO dá um passo para trás, salta de alegria enquanto o IRMÃO MAIS NOVO se aproxima de Beremizer]

**BEREMIZER SAMIR:** “Tal como quis o seu pai, como irmão mais novo, foi-lhe destinado herdar um terço dos 35 camelos, que seria 3.8. Com um total de 36 camelos, irá agora herdar 4 camelos!”

[O IRMÃO MAIS NOVO recua e junta-se aos seus dois irmãos; Beremizer dirige-se aos três irmãos]

**BEREMIZER SAMIR:** “Parabéns, todos saíram a ganhar desta divisão!”

20

[Hanak dirige-se a Beremizer]

**HANAK:** “Eles com certeza saíram mesmo a ganhar. Já nós, ficamos a pé!”

[Beremizer dirige-se aos três irmãos]

**BEREMIZER SAMIR:** “Então, recapitulando: o irmão mais velho recebeu 18 camelos, o irmão do meio 12, e o mais novo 4 ...”

[Os três irmãos, enquanto se abraçavam, interrompem Beremizer enquanto sorriem de orelha a orelha, saltando de alegria]

**IRMÃO MAIS NOVO, IRMÃO DO MEIO E IRMÃO MAIS VELHO [Ao mesmo tempo]:** “Sim, exatamente!”

**BEREMIZER SAMIR:** “... o que resulta em 34 camelos.”

**IRMÃO MAIS NOVO, IRMÃO DO MEIO E IRMÃO MAIS VELHO [Ao mesmo tempo]:** “O quê?!”

**BEREMIZER SAMIR:** “Sim,  $18 + 12 + 4 = 34$ ”

[Os três irmãos parecem confusos, enquanto coçam as suas cabeças e franzem o sobrolho]

**BEREMIZER SAMIR:** “Dos 34 camelos, sobram dois. Como sabem, um deles pertence ao meu bom amigo Hanak. Quanto ao outro, acho que, por ter resolvido o problema, tenho direito a ficar com ele. “

**IRMÃO MAIS VELHO:** “Muito bem! É muito inteligente! Resolveu o nosso problema, merece ficar com ele!

[Os três irmãos viram-se para Beremizer e Hanak, agradecem, acenam e deixam a cena.]

**HANAK:** “Quem adivinharia?!”

**BEREMIZER SAMIR:** “Meu amigo, podes montar confortavelmente o teu camelo, pois agora tenho um para me carregar!”

**HANAK:** “Continuemos a nossa jornada!”